

OMÜ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
TOPLUMA HİZMET
UYGULAMALARI
REHBERİ

SAMSUN, 2008

GİRİŞ

Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 04.11.1997 tarih ve 97.39.2761 sayılı kararı ile eğitim fakültelerinde yeniden yapılanma süreci başlatılmış ve bu çerçevede 1998-1999 eğitim-öğretim yılından itibaren yeniden düzenlenen öğretmen yetiştirme programları uygulamaya konulmuştur. Geçen sekiz yıllık süre içinde üniversiteler, Milli Eğitim Bakanlığı ve sivil toplum örgütlerince düzenlenen sempozyum, panel, çalıştay, açikoturum, konferans gibi akademik etkinliklerde, eğitim fakültelerinde uygulanan öğretmen yetiştirme programlarının; çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirmedeki yeterlilikleri tartışılır olmuş ve programlarla ilgili sorunları çözümlenmeye yönelik öneriler, bilimsel araştırma verilerine ve alan uzmanlarının görüşlerine dayalı olarak ortaya konmuştur. Bu yüzden programların güncellenmesi için çalışmalar yapılmış ve bu çalışmalar sonunda hazırlanan eğitim fakülteleri yeni lisans programları 2006-2007 akademik yılından itibaren uygulamaya konulmuştur.

Bu yeni öğretmen yetiştirme programlarına, "Topluma Hizmet Uygulamaları" adlı yeni bir ders konulmuştur. Tüm programlar için zorunlu olan bir yarıyılık bu derste, öğrenciler, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlayacaklardır. Ayrıca, bu ders kapsamında; öğrencilerin, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılması özendirilecektir. Öğrencinin bu çalışmalardaki başarısı, Topluma Hizmet Uygulamaları dersi içinde değerlendirilecektir.

Dersin bütün programlarda okutulması ve bütün programlarda içeriğinin aynı olması, çok sayıda öğretim elemanına ihtiyaç duyulması, fakültemizde daha önce okutulan derslerden bütünüyle farklı bir nitelik taşımasına neden olmaktadır. Bu yüzden gerek dersi verecek öğretim elemanlarının gerekse dersi

okuyacak öğrencilerin neyi, ne zaman ve nasıl yapacakları ile ilgili bir rehber kitapçık hazırlanmasına ihtiyaç hissedildi. Dersin işlenmesinde asgari düzeyde bir standardın oluşmasını sağlamak amacıyla daha önce Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekanlığı tarafından hazırlanmış olan Topluma Hizmet Uygulamaları Rehberi esas alındı. Bu rehberdeki bilgiler ve ulaşılmayı istenen hedefler, asgari kaliteyi temin etmeye yönelik olup bölüm başkanlıkları, öğretim elemanları ve öğrenciler daha yüksek hedeflere varabilmek için ilave çalışmalar, usuller ve uygulamalar yapabileceklerdir.

Rehber, zaman içerisinde hem fakültemizin öğretim elemanları ile öğrencilerinin eleştirileri ve önerileri ile hem de diğer eğitim fakültelerinin deneyim ve uygulamaları sonucunda ortaya çıkacak verilerle güncellenecektir. Ayrıca uygulama çalışmalarının yürütüleceği birimlerin tavsiyeleri de bu güncellemede daima dikkate alınacaktır.

DEKANLIK, SAMSUN, 2008

DERSİN TANIMI VE İŞLENİŞ ESASLARI

1-Dersin Tanımı

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi her anabilim dalında bir dönem okutulan 1saat teorik, 2 saat uygulama olmak üzere haftada toplam 3 saat / 2 kredilik zorunlu bir derstir. Bu ders anabilim dallarının eğitim-öğretim planlarının özelliklerine göre genelde üçüncü ya da dördüncü sınıfta güz veya bahar döneminde okutulmaktadır. Bir öğretim elemanı rehberliğinde teorik ve pratik çalışmaların bir arada yer aldığı öğrencinin ön planda ve aktif görev üstlendiği; öğretim elemanının daha geri planda kalarak öğrenci çalışmalarını gözlemlediği, yönlendirdiği, yol göstericilik yaptığı bir ders çeşididir. Ders etkinlikleri fakültedeki sınıf ortamından ziyade bizzat toplumun içerisinde gerçekleştirilmektedir. Özellikle öğrencilerin ilgi duyduğu, yapmak ve öğrenmek istediği, verimli sonuçlar elde edilebileceğine inanılan çalışma konularının seçilmesine ve uygulanmasına oldukça elverişli bir derstir. Öğrencileri okulun dört duvarı arasına sokmaması sebebiyle de öğrencilerin yapacakları faaliyetlere bireysel olarak karar vermelerine zemin hazırlamaktadır.

2-Dersin İçeriği

Topluma hizmet uygulamalarının önemi, toplumun güncel sorunlarını belirleme ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerilerin kazanılması.

3-Dersin Amacı

Öğretmenliğin büyük ölçüde toplumsal sorumluluk taşıyan meslek alanlarından biri olması, öğretmenlerin toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme gibi önemli görev ve sorumluluklarının bulunması nedeniyle, öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitimleri sırasında bu yönlerini geliştirme amacını güden deneyimler kazanmaları büyük önem taşımaktadır. Öğretmen adayının fakülteden mezun olduğunda toplumu çeşitli yönleriyle tanıması gerekmektedir ki, hizmet vereceği kurumda toplumsal özelliklerin doğurduğu sorunları daha kolay çözebilsin. Kendi içinde yaşadığı toplumu tanımayan, topluma yabancılaşmış, toplumsal sorunlara karşı duyarsız, toplumu olumlu yönden etkileyen özellikleri bilmeyen bir öğretmen adayının mesleki çalışmalarında yeterince başarılı olması söz konusu olamaz. Zira öğretme işlevi her şeyden önce toplumsal özelliklerle birlikte var olan, yasayan, canlı, güncel gelişmelerden doğrudan etkilenen bir işlevdir.

Böyle olmasına rağmen okullarımızdaki klasik eğitim düzeninde, öğrencileri geleceğe hazırlama konusunda önemli eksiklikler olduğu görülmektedir. Konuyla ilgili yapılan bilimsel araştırmalarda; öğretmenlerin daha çok sınıf ve okul sınırları içerisinde görevler üstlendikleri, sınıf ve okul etkinliklerini daha da geliştirecek yeni etkinlikler üretmedikleri, okulda bireyselci çekingen davranışlar sergiledikleri, takım çalışması içerisinde, toplumla beraber, topluma yansıtacak orijinal etkinlik projelerine ve uygulamalarına önderlik edemedikleri ortaya çıkmıştır.

Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, bu eksiklikleri öğretmen adayına gösterecek, hissettirecek, bu tür sorunlara karşı çözümler düşünmesini sağlayacaktır. Bu ders sayesinde öğretmen adayı, yurt - okul - kantin veya öğrenci evi - okul – kantin üçgeninden kurtulacaktır. Seçtiği etkinlik türüne göre işsizlik probleminin boyutlarını, çocukların sokağa düşme sebeplerini, yaşlıların, özel eğitime muhtaç insanların sorunlarını, hastane ve hapisane gibi genelde

dertli insanların bulunduğu yerlerdeki meseleleri; çevre problemlerinin, töre cinayetlerinin, kan davalarının, spor fanatizminin, trafik kazalarının sebeplerini, boyutlarını, sonuçlarını öğrenecek, üzerinde düşünecek, kendince çözüm yolları üretecektir. Böylece öğretmen adayları toplumun sorunları ile ilgilenme ve bu sorunlara çözüm arama fırsatı bulabilecekler; üniversitelerin asli görevlerinden biri olan topluma hizmet sunma yükümlülüğüne katkıda bulunacaklardır. Ayrıca misafirperverlik, komşuluk ilişkileri, vefakârlık, diğer insanların dertlerine karşı duyarlılık, yardımseverlik, sevgi, saygı, hoşgörü, tahammüllü olmak gibi sanayileşmenin ve şehirleşmenin doğurduğu ortamda unutulmuş kültürel değerleri yeniden hatırlayacak, toplumun olumsuzluklara karşı direncini sağlayan bu çeşit yararlı geleneklerin devam etmesinin gerekliliğini anlayacak; hizmet süresinde görevini yerine getirirken genç dimağlara bu yönde eğitim verebilecektir.

Ders kapsamında yapılacak etkinlikler ile öğretmen adaylarında toplumsal duyarlılık ve farkındalık, işbirliği, dayanışma, etkili iletişim ve öz değerlendirme becerilerini destekleme, toplumsal sorumluluk bilinci ve özgüven oluşturma hedeflenmektedir.

4-Dersin İşleniş Esasları

Topluma Hizmet Uygulamaları dersinin işlenişine yönelik genel esaslar şunlardır:

1. Dersle ilgili her türlü planlama, organizasyon, müracaat mercii olarak bir öğretim üyesi, Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü olarak görevlendirilecektir.

2. Bölümlerde koordinatörlük görevini Bölüm Başkanları üstleneceklerdir.

3. Bu ders ortalama **15-20 öğrenciden oluşan gruplara** bölünecek ve bir öğretim elemanına en fazla örgün öğretimde bir grup, ikinci öğretimde bir grup verilecektir.

4. Dersin sorumlusu olan öğretim elemanı her proje ekibine bir öğrenciyi temsilci seçmelidir.

5. Öğrenciler, dersin sorumlusu olan öğretim elemanı ile belirledikleri düzene göre, bireysel veya üçer-beser kişilik gruplar halinde etkinliklerde bulunabileceklerdir.

6. Dersler fakülteden ziyade toplumsal kurumlarda yürütülecektir.

7. Öğrencilerin etkinlik yapacakları birimlerle ilgili izinlerin alınması işlemi Dekanlıkça yürütülecektir. Bunun için öğretim elemanları faaliyetleri önceden tespit edecekler, ilgili kurumlarla sözlü mutabakat yapacaklar ve nihayet resmi izinlerin alınabilmesi için Bölüm Başkanlığı aracılığıyla Dekanlığa başvuracaklardır. Dekanlığın bu işlemleri Rektörlük üzerinden zamanında sonuçlandırabilmesi için etkinliğin planlandığı tarihten makul bir süre öncesinde izin alınması girişiminde bulunmaları gerekir.

8. Etkinliklerin planlanması ve uygulanmasında, etkinliğin yapılacağı kurulusun isleyişinin aksatılmamasına kesinlikle dikkat edilecektir.

9. Ders kapsamında tanımlanan etkinlikler, öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri kendi öğretim programlarında ve etkinliklerin yapılacağı kurum ve kuruluşlarda tanımlanmış ve programlanmış olan etkinliklerin dışında, özgün projeler olmalıdır.

10. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitlede, eleştirel, yaratıcı düşünmeyi destekleyici nitelikte; hedef kitlede okuma, öğrenme, araştırma, inceleme, gelişme yönünde ilgi ve merak uyandırıcı olmalıdır.

11. Topluma Hizmet Uygulamaları projelerinde tanımlanan etkinlikler, hedef kitlede içinde buldukları koşullara bakılmaksızın, daha iyisini yapabilecekleri yönünde özgüvenlerini destekleyici nitelikte olmalıdır.

12. Her öğrencinin veya her öğrenci grubunun aynı etkinlikleri yapma mecburiyeti bulunmamaktadır. Her öğretim elemanı farklı etkinlikler belirleyebileceği gibi bir öğretim elemanı öğrencilerin ilgilerine, isteklerine, kabiliyetlerine göre birbirinden farklı etkinlikler yaptırabilecektir.

13. Dönem boyunca kaç etkinlik yapılması gerektiğini dersin sorumlusu olan öğretim elemanı ile öğrenciler birlikte belirleyeceklerdir. Dönem boyunca kapsamlı bir faaliyet yaptırılabilmesi gibi değişik kurumlarda yapılacak kısa süreli beş-on etkinlik de planlanabilir. Mümkün olduğu kadar öğrencinin izleyici, katılımcı, planlayıcı olduğu ayrı ayrı faaliyet türlerine yer verilmesine özen gösterilmelidir.

14. Öğrencilerin başarıları yapacakları her faaliyet ile ilgili olarak hazırlayacakları raporların yer alacağı faaliyet dosyalarına göre belirlenecektir.

15- Bu ders kapsamında yapılacak olan bütün etkinlikler (sempozyum, konferansa katılım gibi faaliyetler hariç) Samsun il sınırları içerisinde gerçekleştirilecektir.

5- Fakülte Koordinatörü Tarafından Yapılacak İşler:

1. Fakültede dönemin başlamasından yaklaşık iki ay kadar önce hangi bölümde kaç öğrencinin bu dersi alacağını, öğrencilerin kaç gruba bölüneceğini ve derslerin kaç öğretim elemanı tarafından yürütüleceğini tespit etmek.

2. Bölümlerden yapılacak faaliyetlere ilişkin ana hatlarıyla hazırlanmış etkinlik listelerini temin etmek.

3. Etkinliklerin türüne göre önceden izin alınması gereken resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla yazışmaları organize etmek.

4. Aynı kurum ve kuruluşa çok sayıda öğretmen adayının gitmesi suretiyle oluşabilecek olumsuzlukları önlemek ve bu kurumların normal işleyişinin engellenmemesi için gerekli tedbirleri almak.

5. Etkinliklere katılacak öğrencilerin ulaşım, araç-gereç temini, varsa konukların ağırlanması gibi konularda ortaya çıkacak mali ihtiyaçların karşılanabilmesi için **Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı** ile işbirliği yapmak.

6. Dersin amacına uygun biçimde yürütülüp yürütülmediğini denetlemek, bu konuda gerekli tedbirleri almak.

7. Bir sonraki dönem derslerin daha da faydalı ve başarılı geçebilmesi için öğretim elemanlarından ve Bölüm Başkanlıklarından gelecek eleştirileri ve önerileri dikkate alarak gerekli düzenlemeleri planlamak.

6- Bölüm Başkanları (veya koordinatörleri) tarafından yapılacak işler

1. Eğitim-öğretim döneminden yaklaşık iki ay kadar önce bölümde ve anabilim dallarında kaç öğrencinin bu dersi alacağını, öğrencilerin kaç gruba bölüneceğini ve derslerin kaç öğretim elemanı tarafından yürütüleceğini tespit etmek, izin alınması gereken kamu ve özel kurumların listesini hazırlayarak Dekanlığa sunmak.

2. Dersi alacak öğrenci gruplarını ve dersi okutacak öğretim elemanlarını belirlemek.

3. Dersi okutacak öğretim elemanlarıyla işbirliği yaparak bölüm tarafından yürütülecek etkinlikleri belirlemek.

5. Dersin islenişi konusunda hem öğretim elemanlarına hem de öğrencilere rehberlik yapmak.

6. Dersin amacına uygun biçimde yürütülüp yürütülmediğini denetlemek, bu konuda gerekli tedbirleri almak.

7. Dersin daha verimli geçebilmesi için gerektiğinde Bölüm Başkanlığına ve Dekanlığa önerilerde bulunmak.

7-Öğretim elemanı tarafından yapılacak işler

1. Dersin olduğu eğitim-öğretim döneminde öğrencilere yaptıracığı etkinliklerin listesini hazırlamak.

2. İzin alınması gereken birimleri Bölüm Başkanlığına bildirmek.

3. Öğrencilerin dersle ilgili yapacakları çalışmaları, tereddüde mahal bırakmayacak şekilde kendilerine izah etmek. Somut örneklerle öğrencilerin faaliyetlerin niteliğini, kapsamını, amacını anlamalarını sağlamak.

4. Öğrencilerin hazırlayacakları raporlar ve dosyalar konusunda bilgilenmelerini sağlamak.

5. Dönem basında dersle ilgili ölçme ve değerlendirme kriterlerini açık ve şeffaf bir şekilde öğrencilere ilan etmek. **Fakülte web sayfası bu amaçla kullanılabilir.**

6. Öğrencilerin dersle ilgili ihmalkârlık, lakaytlık göstermelerini önlemek.

7. Öğrencilerin etkinlik yapacakları kurumların yetkilileri ile Bölüm Başkanlığının ve Fakülte Koordinatörünün bilgisi dâhilinde olmak üzere irtibat kurmak.

8. Dersin daha verimli geçebilmesi için gerektiğinde Bölüm Başkanlığına ve Dekanlığa önerilerde bulunmak.

8- Öğretmen adayları tarafından yapılacak işler

1. Öğretim elemanı ile işbirliği yaparak dönem boyunca yapacağı etkinlikleri haftalara göre planlayan bir çalışma takvimi hazırlamak.

2. Topluma hizmet uygulamalarıyla ilgili çalışmaların gerekli, faydalı; kendisinin yetişmesine katkı sağlayacağını düşünerek çalışmalarını titizlikle yürütmek.

3. Etkinlikleri yürüttüğü kurumun kurallarına uygun davranmak, kurumun işleyişini olumsuz yönde etkileyecek her türlü tutum ve davranışlardan kaçınmak.

4. Giyim – kuşamında ve genel hareketlerinde Eğitim Fakültesini en iyi şekilde temsil edecek tarzda davranmak.

5. Öğretim elemanı tarafından verilen talimatlar doğrultusunda çalışmalarını yürütmek, çalışmalarının her aşamasında öğretim elemanını bilgilendirmek.

6. Elde ettiği sonuçları diğer arkadaşlarına da sunmak, böylece bilgi paylaşımına katkı sağlamak.

7. Etkinlikler sonucunda hazırlayacağı raporu öğretim elemanına sunmak.

9-Topluma Hizmet Biçimleri

Bu ders kapsamında öğretmen adayları, toplumun her kesimine hizmet etmek, problem çözmek, daha iyi, daha sağlıklı ve daha barışçı şartlarda yaşamak için projeler geliştirebilirler, uygulamalarda bulunabilirler.

a-Topluma hizmet uygulamaları yapılabilecek alanlar ve bazı kurumlar:

Dersin amacı esas olarak topluma hizmet etmektir. Bu itibarla topluma hizmet edilebilecek çok geniş bir faaliyet alanı mevcuttur. Örnek olması açısından bazı alanları şöylece sıralamak mümkündür:

- Resmi ve özel okullar, özellikle zihinsel engelliler okulu, görme engelliler okulu, işitme engelliler okulu, yatılı ilköğretim bölge okulları, birleştirilmiş sınıfları olan köy okulları,
- Resmi ve özel hastaneler,
- Çocuk Esirgeme Kurumu'na bağlı merkezler, yetiştirme yurtları,
- Müzeler, ören yerleri,
- Galeriler ve kütüphaneler,
- Belediyelere bağlı birimler,
- Aşevi, huzurevi gibi sosyal hizmet alanları,
- Üniversite,
- Kamu yararına çalışan dernekler ve vakıflar, (Kızılay, Yeşilay, TEMA, Eğitim Gönüllüleri Derneği, Türk Silahlı Kuvvetlerini Güçlendirme Vakıfları, Verem Savaş Derneği ...gibi)
- Cezaevleri ve çocuk ıslah evleri,
- Meslek odaları,
- Organize sanayi bölgesi ve sanayi,
- Muhtarlıklar,
- Okul-aile birlikleri ... v.s.

İsimleri burada sayılmayan, yasalara uygun faaliyet yapan birimlerde de, öğretim elemanının uygun bulması şartıyla, bu dersin yürütülmesi mümkündür.

b-Hizmet edilebilecek toplum kesimleri

Dersimizin amacı öğretmen adayının, fakülteden mezun olmadan önce toplumu tanıması, topluma hizmet etmenin hazzını tatması, kendisini bu günlere getiren topluma bir nebze de olsa borcunu ödemesi; insan sevgisi ile dolu, çevreye dost olan, karşılaşılabileceği sosyal sorunları çözme yeteneğini sergileyen birey olarak yetişmesine katkı sağlamak olduğundan dolayı toplumun her kesimine hizmet edilebilir. Ancak daha çok yardıma muhtaç olan bireylere hizmet etmek şüphesiz sağlanacak yararı birkaç kat artıracaktır. Bu itibarla hizmet alanı tercih edilirken olabildiğince fazla fayda sağlanabilecek alanların seçilmesi isabetli olacaktır. Mesela yaşlılar, yardıma muhtaç çocuklar, şiddete maruz kalmış kadınlar, şehit aileleri, sokak çocukları, mahkumlar, engelliler, okuma yazma bilmeyenler, yeterli eğitim alma fırsatı olamayanlar (Özel dershaneye gidecek maddi imkanı olmayanlara kurs verilmesi) ... gibi.

10-Proje ve etkinlik örnekleri

Topluma Hizmet Uygulamaları çerçevesinde yapılacak etkinliklerde toplumu etkileyen problemlere çözüm bulma, dikkat çekme, yardımcı olma, iyileştirme temel hedefler arasında yer almaktadır. Ders kapsamında yapılabilecek etkinliklerden bazıları, örnek teşkil etmesi amacıyla aşağıda belirtilmiştir:

- Görme engellilere gören rehber olmak,
- Görme engelliler için 100 temel eserin ses kaydını yapmak,
- Çocuk Esirgeme Kurumundaki çocuklara ablalık, ağabeylik yapmak,
- Aşevinde çalışmak ve varsa buradaki sorunlara çözüm bulma, aşevine gelemeyecek derecede hasta olanların yemeklerini evlerine servis etmek, bu konuda görevlilere yardımcı olmak,
- Köy okullarına kitap bağısı kampanyası yürütmek,
- Köy okulları, Çocuk Esirgeme Kurumu, Yetiştirme yurtları Çocuk Islah evi gibi yerlerde sergilenmek üzere eğitici içerikli çocuk oyunları sergilemek,

- Okullardaki eğitsel kol çalışmalarına katılmak ve projeler üretip uygulanmasına destek olmak,
- Öğrenci kulüplerinde çalışmak,
- Herhangi bir mahallenin, köyün, kasabanın ya da ilçenin çevre sorunlarına makul, kalıcı çözüm üretmek, bunun için yapılan girişimlere destek olmak,
- Şehit ailelerini ziyaret etmek, onlara psikolojik destek sağlamak,
- Müze, ören yeri ve benzeri yerlerde gönüllü rehberlik yapmak,
- Çevre kirliliğine dikkat çekmek için konuyla ilgili belgesel çekme ve yerel kanallarda yayınlamak,
- Mahkûmlara yönelik beceri kursları düzenlemek, eğitici olarak katılmak,
- Kadın mahkûmların küçük yastaki çocuklarıyla vakit geçirmek, onları eğlendirmek, eğitmek...
- Park, bahçe ve mesire yerlerinde vatandaşların karşılaştığı güçlükler ve buna dair çözüm önerileri hazırlamak,
- Okuma yazma bilmeyenlere okuma yazma öğretimi için gönüllü kurslar düzenlemek,
- Türkçe bilmeyenlere Türkçe öğretmek,
- Ağaç dikme kampanyası düzenlemek,
- Çeşitli konularda düzenlenen seminer, konferans, panel gibi toplantılara katılmak, bu türden toplantıların organizasyonuna destek olmak, bizzat organize etmek,
- Belirli yerlerde gönüllü trafik görevlisi olmak,
- Yardım amaçlı kermes düzenlemek, görev almak, yardımın amacına uygun yapılmasını organize etmek,
- Kan bağısı, organ bağısı gibi ülkemizde yeterince sahip çıkılmayan sosyal ihtiyaçlara destek olmak üzere faaliyetler yürütmek,
- Bu tür faaliyetlerin basında yer almasını sağlamak,

- Huzurevindeki yaşlıların sosyal ihtiyaçlarının (yemek yedirmek, kitap okumak, bahçede gezdirmek... gibi) karşılanmasına yardımcı olmak,
- Hastanelerde yatan çocukların eğitim faaliyetlerinin yürütülmesine katkıda bulunmak...

Görüldüğü gibi çok değişik alanlarda yüzlerce etkinlik yapmak mümkündür ve toplumumuzun bu çeşit faaliyetlere ciddi derecede ihtiyacı olduğu görülmektedir. Öğrencilerimiz yapacakları buna benzer etkinliklerle hem hayatı, toplumu tanıyacaklar hem de kendilerine güvenleri artacak, iletişim becerileri gelişecek ve bir sosyal sorumluluk üstlenmiş olmanın keyfini yasayacaklardır.

11-Ölçme ve Değerlendirme Yöntemleri

Bu dersin değerlendirmesi yapılırken öğrencinin bir dönem boyunca yaptığı çalışmalar öğretim elemanı tarafından, önceden belirlenen ölçütlere göre değerlendirilir ve öğrencinin alacağı notlar ara sınav ve yarıyıl sonu sınav notu olarak takdir edilir.

Örneğin; öğrenci toplam 10 etkinlik yapacaksa bunun 4'ü ara sınav 6'sı yarıyıl sonu sınav notuna esas olmak üzere değerlendirilebilir. Etkinliklerin ara sınav ya da yarıyıl sonu sınav notuna yüzde kaç oranında etki edeceği de yine önceden ilan edilmelidir. Yüzdeler belirlenirken öğrencinin o faaliyet türünde ne kadar zaman ve emek harcadığı dikkate alınmalıdır.

Öğrencinin ara sınav notuna esas olmak üzere dört etkinlik yapacağını varsayalım:

- Birinci etkinlik: Bir konferansa izleyici olarak katılmak (% 5).
- İkinci etkinlik: Düzenlenen çevre temizleme kampanyasında çöp toplamaya iştirak etmek (% 10).
- Üçüncü etkinlik: Fakir öğrenciler yararına düzenlenecek kermeste satış elemanı olarak çalışmak (% 20)
- Dördüncü etkinlik: Kadın mahkûmlara yönelik moral gecesi düzenleyen komitede yer almak (% 65)

Öğretim elemanı dönem basında dersin bulunduğu Bölüm Başkanlığına ölçme ve değerlendirme kriterlerini yazılı olarak bildirecek, ayrıca öğrencilere de hangi çalışmayı yaptığında ne kadar puan alacağını ilan edecektir. Böylece öğrenci ile öğretim elemanı arasında çıkması muhtemel anlaşmazlıklar bertaraf edilmiş olacaktır.

12- Uygulama Dosyası

Öğrenci bir dönem boyunca ders kapsamında yaptığı etkinliklere dair bir dosya hazırlayarak dönem sonunda öğretim elemanına teslim edecektir. Bu dosyada dönem boyunca yapılacak etkinliklere dair **“çalışma planı, etkinlik raporları, yapılan hizmet uygulamalarıyla ilgili resim, afis, broşür, davetiye, resmi yazı, teşekkür yazısı, hizmet edilen kesimden gelen mektuplar, basında çıkan haberler, televizyonda yayınlanan bir etkinlik yapıldıysa buna dair haberin tarihi, görüntü kayıtları”** v.s. gibi dokümanlar yer almalıdır.

NOT: Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Rehberini hazırlayan ve kullanmamıza izin veren Erciyes Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekanlığına teşekkür ederiz.

EK-1

TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI DERSİ
ÖĞRENCİ DOSYASI

Öğrencinin;

Adı Soyadı	
Numarası	
Sınıfı	
Bölümü / Anabilim Dalı	
E-Mail Adresi	
Dersin Sorumlusu	

SOSYAL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER PLANI

Sıra no	Etkinliğin İsmi	Etkinlik Türü	Öğrencinin rolü	Yapılacağı Kurum	Yapılacağı Tarihler

SOSYAL VE AKADEMİK ETKİNLİKLER RAPORU

(Her bir etkinlik için hazırlanacaktır)

Sosyal / akademik etkinliğin adı:	
Etkinliğin konusu ve amacı:	
Etkinlik çeşidi (Seminer, Sempozyum, Konferans, vb.):	
Etkinliğin düzenlendiği kurum:	
Yer:	
Tarih:	Süre:
Etkinlik esnasındaki göreviniz (Dinleyici, Konuşmacı, Organizatör v.s.):	

Topluma hizmet etkinliğine hazırlanmak için neler yaptınız?
Ne tür zorluklar ve problemlerle karşılaştınız? Nasıl basa çıktınız?
Topluma hizmet için gittiğiniz kurum içinde ne gibi sorumluluklar üstlendiniz, neler yaptınız?

Bu etkinlik sırasında yardım aldınız mı? Aldığınız yardımı anlatınız.

Bu etkinliğe katılmadan önce neler öğrenmeyi bekliyordunuz?

Bu etkinlikte gerçekte neler öğrendiniz?

Bu etkinlik size ne gibi faydalar sağladı? Etkinlik sonrasında sizde ne tür kabiliyet, tutum ve değerler gelişti?

Topluma hizmet için gerçekleştirmek istediğiniz amaçlara ulaşabildiniz mi? Nasıl?

Aynı etkinliği tekrar uygulasanız neleri değiştirirdiniz?

Eğer bu etkinliğe devam ederseniz bir sonraki aşamada ne yapmak istersiniz?

Kazandığınız deneyimleri hayatınızda nasıl kullanacağınızı düşünüyorsunuz?

Uygulamış olduğunuz topluma hizmet etkinliğinin yararlı olduğunu düşünüyor musunuz?

Topluma hizmet etkinliği gerçekleştirdiğiniz kurumda bu uygulamaya devam edilmesi gerektiğini düşünüyor musunuz?

Topluma hizmet etkinliği sırasında en çok zorluk çektiğiniz konu

Topluma hizmet etkinliği sırasında kendimi en rahat hissettiğiniz konu

İlave açıklamalar

NOT: Soru sayısı etkinlik türüne göre artırılabilir.